Департамент образования администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

от «__» ___ ___ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа № 120»
г.о.Самара

_____В.Н.Ларионов

Приказ №_____
от «___»_____2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

организатор смены: МБОУ «Школа №120» г. о. Самара

Адресат программы: дети 7-14 лет.
Срок реализации: 18 дней.

Разработчик:
Чернова Юлия Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 120» г.о.Самара

Самара, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	25
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.11. Модуль «Профориентация»	26
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
3.3.Ресурсное обеспечение программы	34
Приложение	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №120» г. о. Самара. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целевую аудиторию программы составляют обучающиеся 7 – 14 лет. Ожидаемая общая численность детей – 55 человек.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Срок реализации программы: 01.06.2026-25.06.2026г. (18 рабочих дней).

Место реализации программы: программа будет реализована на базе МБОУ Школы №120 корпус 2 (пер.Штамповщиков ,5)

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Солнышко» на базе МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым

федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» .

- Марафон РДДМ «Движение Первых» .

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков обучающимся показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (нахождение в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, обучались вместе.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек дружбы, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек дружбы, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В формате КТД в лагере проводятся игровые творческие программы:

«Вместе весело шагать»

Игра «Тропа испытаний»

Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Конкурсная программа «Фабрика звезд»

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и проведение творческих мастер-классов дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного

образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

зарядка,

спортивные соревнования,

эстафета ***«Веселые старты»,***

военно-спортивная игра ***«Зарничка»,***

эстафета ***«Вместе мы сильнее»***,

Малые олимпийские игры»,

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », ***«Мы – за правильное питание!»,*** встречи с интересными людьми, и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

-оформление уголка отряда ***«Наш отрядный дом»,***

-фестиваль рисунков «Профессии моих родителей».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов,

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере включает следующие мероприятия:

Конкурс рисунков, листовок **«Я не дружу с вредными привычками»**

Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек

Игра-тренинг **«Я умею сказать: «НЕТ!»**

5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

ИНСТРУКТАЖИ:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Солнышко»;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

,

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского

медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в современных условиях.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

В качестве социальных партнеров выступают : МБУК г.о.Самара «ЦСДБ»Детская библиотека №1(совместная программа «По сказкам А.С.Пушкина»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.Ресурсное обеспечение Программы

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара имеет художественную направленность и включает в себя определённую специфику – обучение детей по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которая состоит из нескольких образовательных модулей различных творческих направленностей. Образовательное пространство включает в себя: кабинеты для настольных игр — 5, кабинеты для занятий творчеством — 2, музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор и экран, спортивный инвентарь, настольные игры.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- лагерь организуется ежегодно в июне, является временным детским объединением;
- воспитанниками лагеря являются учащиеся 7-14 лет МБОУ Школы № 120 г.о.Самара;
- лагерь базируется в корпусе № 2 МБОУ «Школа№ 120» г.о.Самара

и является организацией дневного пребывания детей сезонного характера;

- при организации воспитательной работы лагерь взаимодействует с социальными партнерами (библиотеками, музеями, Самарской филармонией, театром «Камерная сцена», Д\К «Победа», Д\К «Заря» и т.д)
- в лагере работают учителя начальной школы, английского языка, физической культуры, сопровождающие во время учебного года обучение в 1-4 классах, что позволяет обеспечить детям безболезненную адаптацию в лагере, т.к. все воспитатели детям знакомы.

Перед началом лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана. Проведение отрядных и общелагерных дел.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря	Чернова Юлия Викторовна
Заместитель начальника лагеря	Шеховцова Валентина Викторовна
В	Баркова Анна Игоревна Гришина Ирина Михайловна Грязнова Светлана Алексеевна Габайдуллова Екатерина Александровна Алексеева Оксана Алексеевна Карпова Катерина Вячеславовна
Воспитатели	Марьина Светлана Борисовна Шеховцова Татьяна Александровна Власова Марина Константиновна Ядринцева Виолетта Ивановна Сидорова Ирина Владимировна Якимчук Олеся Викторовна Савина Светлана Константиновна

Уборщик служебных помещений	Салахова Елена Владимировна
Инструктор по физической культуре	Цукер Юлия Михайловна
Ответственный за пожарную безопасность	Сажин Александр Валентинович

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год - Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие смены, приветствие флага РФ и исполнение гимна РФ.	01.06.2026	+		

	«День защиты детей» - праздничная программа «Детство-лучшая планета»				
2.	Квест-игра "Путешествие в страну сказок", посвященная Дню русского языка	05.06.2026	+		
3.	Тематическая игра «Россия – Родина моя!», посвященная Дню России	11.06.2026	+		
4.	Час памяти «Они в тылу ковали Победу» Всероссийская акция «Свеча Памяти» Всероссийская минута Молчания Дню памяти и скорби	19.06.2026 22.06.2026		+ +	
6.	**Разговоры о важном (День РДДМ)** Мероприятие "Страна РДДМ" **Разговоры о важном (Знакомство с проектом «Цивилизационное наследие России»)** Игра по станциям «Я знаю мой город, любимый, родной» **Разговоры о важном (Знакомство с проектом «Без срока давности»)** Познавательный час «Наследие Самары. Аллея Трудовой Славы»	03.06.2026 08.06.2026 19.06.2026	+ + +		

	Экскурсия на Аллею трудовой славы **Разговоры о важном (Знакомство с проектом «Россия – страна возможностей»)** Познавательно-игровая программа «Мы – одна команда»	24.06.2026	+		
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7.	Конкурсная программа «Что?Где?Когда?»	04.06.2026		+	
8.	Игра-путешествие « Тайны Жигулей»	16.06.2026			+
9.	Фестиваль «Дорогами сказок» (инсценирование сказок)	18.06 2026		+	
10.	Торжественное закрытие смены	25.06.2026		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
11.	«Огонек дружбы»	03.06.2026			+
12.	Игры на сплочение отряда «Друг в беде не бросит»	11.06.2026			+
13.	**Игры на командообразование** «Здравствуй, друг» (Игра «Цепочка Дружбы» Игра «Лавата» Игра «Тайный друг»	На протяжение смены			+
14.	КТД «Вместе весело шагать»	05.06.2026			+
15.	КТД «Тропа испытаний»	08.06.2026		+	
16.	КТД «Подарок маме своими руками»	17.06.2026		+	
17	КТД «Письмо солдату»	19.06.2025			+
18.	Подведение итогов дня	ежедневно			+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					

Модуль «Дополнительное образование»					
19.	М/К «Твистинг. Шарики»	02.06.2026		+	
20.	М/К «Мыльные пузыри»	15.06.2026		+	
21.	Виртуальная энциклопедия «Мегаполис. Прыжок с парашютом»	16.06.2026		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
22.	Зарядка «Дружные ребята»	ежедневно		+	
23.	Спортивная эстафета «Вместе мы сильнее»	05.06.2026		+	
24.	Соревнования по шахматам «Ход королевы»	19.06.2026			+
25.	«Малые олимпийские игры»	22.06.2026		+	
26.	Военно-спортивная игра «Зарница»	23.06.2026		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27.	Оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом!»	02.06.2026			+
28.	Оформление пространства детского лагеря	В течение смены			+
29.	Конкурс рисунков «В каждом рисунке Солнце»	09.06.2026		+	
30.	Выставка рисунков «Я и моя семья»	24.06.2026		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
31.	Инструктаж по ТБ « Коротко о главном»	ежедневно		+	
32.	Мероприятие по ПДД «Умные знаки»	03.06.2026			+
33.	Игра тренинг «Я умею сказать – нет»	11.06.2026			+
34.	Конкурс листовок «Я не	23.06.2026		+	

	дружу с вредными привычками»				
Модуль «Экскурсии и походы»					
35.	Филармония. Спектакль «Орёл и Решка. Россия»	04.06.2026		+	
36.	Посещение ДК «Победа» Спектакль «Вместе весело шагать»	09.06.2026		+	
37.	Посещение ДК «Победа» Игры на свежем воздухе «Пижама Патти»	10.06.2026		+	
38.	Посещение ДК «Заря Спектакль «Счастливый Ганс»	17.06.2026		+	
39.	Спектакль «Сладости – радости»	18.06.2026		+	
40.	Автобусная экскурсия «Мой город Самара»	25.06.2026		+	
Модуль «Профориентация»					
41.	Мастер-класс «Шоколадное мастерство»	01.06.2026		+	
Модуль «Самоуправление»					
42.	Выбор актива отряда				+
43.	Работа творческих инициативных групп	В течение смены			+
Модуль «Работа с родителями»					
44.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Солнышко»	Май 2026 г.		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
45.	МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» Детская библиотека №1 «Праздник детства»	16.06.2026		+	
46.	МБУК г.о. Самара	06.06.2026		+	

	«ЦСДБ» Детская библиотека №1 Познавательная программа «По страницам сказок А.С. Пушкина»				
47.	МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» Детская библиотека №1 Игра « Дружба –ценный дар»	17.06.2026		+	
48.	МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» Детская библиотека №1 Тематическая игра «Россия – Родина моя»	18.06.2026		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
49.	Педагогический совет лагеря	Май 2026 г.		+	

Приложение № 1

«Календарь воспитательной работы на 2026 год»

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Приложение № 2

План –сетка мероприятий

ЛДП «Солнышко)

1 день Открытие смены	2 день	3 день	4 день День профессий	5 день	6 день	7 день
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Линейка / Церемония открытия смены Творческие игры	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Введение в игровую модель смены Организационный сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность органов самоуправления Огонёк организационного периода Игра по станциям «Профессия моей мечты»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность секций, студий и кружков В течение дня: конкурс «Знаток русского языка»	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков
8 день День России	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день День Памяти	14 день
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Просветительский проект	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний

информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Кинопросмотр с обсуждением	«Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» Деятельность секций, студий и кружков Час мужества «Горячее сердце»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Литературно-музыкальный вечер	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	информационный сбор отряда (УИСО) Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков
15 день	16 день День Здоровья и Спорта	17 день	18 день Закрытие			
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады Утренний информационный сбор	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправле	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправле			

Деятельность секций, студий и кружков	отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков /секций	ния Деятельность секций, студий и кружков	ния Закрытие смены			

Приложение № 3

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ «СОЛНЫШКО»

1 июня «День открытия смены»	**2 июня «День ГАИ»**	**3 июня «Старт в науку и искусство»**	**4 июня «Старт в профессию»**
8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 10.00- 11.30- **Торжественное открытие смены, приветствие флага РФ и исполнение гимна РФ** Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия). 11.30-12.30 –«День защиты детей» - праздничная программа «Детство- лучшая планета» 12.30-14.00–подготовка к обеду,	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения на территории школы 10.00- 11.30- Разговоры о важном **(День РДДМ)** Мероприятие "Страна РДДМ" 11.30-12.30 - **Выбор актива отряда и детского лагеря** **Оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом »** 12.30-13.00- **Игровое мероприятие по безопасности дорожного движения «Умные знаки»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях 10.00- 11.30- **Конкурсная программа «Что?Где?Когда?»** 11.30-12.30 - **КТД «Огонек знакомств»»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила пожарной безопасности и обращения с электричеством. 10.00- 10.30- **Мастер-класс *«Шоколадный праздник »*** **10.30-11.30-Игра на командообразование «Здравствуй друг»** 11.30-12.30 - **Спортивная эстафета «Вместе мы сильнее** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой

обед 14.00 – уход домой			
5 июня **«День русского языка»**	**8 июня** **«День памяти и скорби»**	**9 июня** **«Мы – дети!»**	**10 июня** **«День России»**
8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения в общественных местах, парках и скверах. 10.00- 11.30- **Квест-игра "Путешествие в страну сказок",** посвященная 225-летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина и Дню русского языка 11.30-12.30 - **КТД « Вместе весело шагать»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения при участии в подвижных играх и спортивных мероприятиях. 10.00- 11.30- **Посещение Д/К «Победа». Спектакль «Незнайка»** 11.30-12.30 - **Выставка рисунков «Здравствуй, Лето! »** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения в парках и скверах. 10.00- 11.30- **Разговоры о важном (Знакомство с проектом «Цивилизационное наследие России»)** Игра по станциям «Я знаю мой город, любимый, родной» 11.30-12.30 - **Тематическая игра «Праздник детства»** **Игра на командообразование «Цепочка дружбы»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности на территории школы, во время прогулок. 10.00- 11.30- **Тематическая игра «Россия – Родина моя»**, посвященная Дню России 11.30-12.30 - **Игра на сплочение отряда «Друг в беде не бросит»** **Игровой тренинг «Я умею сказать нет»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой
11 июня **«День лагеря»**	**15 июня** **«День сюрпризов»**	**16 июня** **«День краеведения»**	**17 июня** **«День вежливости»**
8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.**	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.**	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.**	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.**

9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом 10.00- 11.30- **Игра-путешествие «Тайны Жигулей»** 11.30-12.30 - **Игра на командообразование «Лавата»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности на территории школы, во время прогулок. 10.00- 11.30- **КТД «Подарок маме, своими руками»** 11.30-13.00 - **Д/К «Победа» Спектакль «Сладости-радасти** 13.00-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения в общественных местах 10.00- 11.30- **Разговоры о важном (Знакомство с проектом «Без срока давности»)** **Час памяти** **«Они в тылу ковали Победу»** Познавательный час «Наследие Самары. Аллея Трудовой Славы» Экскурсия на Аллею трудовой славы 11.30-12.30 - **Фестиваль «Дорогами сказок»** (инсценирование сказок) 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения во время проведения спортивных мероприятий 10.00- 11.30- **Соревнования по шахматам «Ход королевы»** 11.30-12.30 - **Литературная игра « Жил на свете волшебник»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой
18 июня **«День памяти и скорби»**	**19 июня** **«День театра»**	**22 июня** **«День смеха»**	**23 июня** **«День спорта»**
8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов. 10.00- 10.30-	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом.	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила поведения детей на улице. 10.00- 11.30- **Разговоры о важном(Знакомство с проектом**	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении

Всероссийская акция «Свеча Памяти» **Всероссийская минута Молчания** 10.30-11.30- **Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню памяти и скорби** 11.30-12.30 - **КТД «Письмо солдату»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	10.00- 11.30- **Конкурс рисунков « Я и моя семья»** 11.30-12.30 - **Игра на командообразование «Мой друг»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	**«Россия – страна возможностей»)** Познавательно-игровая программа «Мы – одна команда» 11.30-12.30 - **Дискотека «Танцуй вместе с нами»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	незнакомых предметов. 10.00- 11.30- **Конкурс листовок «Я не дружу с вредными привычками»** 11.30-12.30 – **Малая олимпиада** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой
24 июня **«День друзей»**	**25 июня**		
8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила безопасности на территории школы, во время прогулок. 10.00- 11.30- **Мастер-класс «Шоу мыльных пузырей»** 11.30-12.30 - **Флешмоб «Танцуй вместе с нами»** 12.30-14.00–подготовка к обеду, обед 14.00 – уход домой	8.30-9.00- **Встреча детей.** 9.00-9.15- **Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.** 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 **Минутка Безопасности** **Инструктаж по ТБ:** правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов. 10.00- 11.30- **Экскурсия автобусная** «Мой город- Самара» 11.30-12.30 - **Торжественное закрытие смены.** 12.30-1		

Приложение № 4

«Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад организаций МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара создает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад МБОУ» Школа № 120» г.о. Самара можно характеризовать как открытую систему взаимодействия с различными организациями, различного ведомственного подчинения. Образовательные организации функционируют в рамках летнего пришкольного лагеря сезонно, только в летний период. Хотелось бы отметить, что педагогический состав - это всегда временный коллектив модульной смены. Это работники дополнительных и общеобразовательный учреждений города. Здесь, в отличие от периода обучения, дети погружаются в профиль на 100%. легко прослеживается и эффект наставничества, проходит закрепление теоретического материала на практике

Элементами уклада являются:

Быт организаций является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая дневное нахождение ребенка в организации, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Образовательные учреждения расположены в городе Самара и их территория спланирована с учетом принципа функционального зонирования, с выделением соответствующих зон, в зависимости от их функционального назначения:

- физкультурно-оздоровительная зона,
- зона для культурно-развлекательных мероприятий;
- хозяйственно-технического назначения;
- зона отдыха.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория Центра освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП и службой безопасности.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Инфраструктура Центра разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их · оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.