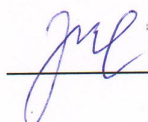


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

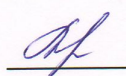
**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«Русский язык»

**РЕКОМЕНДОВАНЫ  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
МО учителей математики  
и информатики  
МБОУ Школы № 120  
г.о. Самара, протокол  
от 10.11.2020 г. № 2  
Председатель МО

 **Г.Л.Федотова**

**СОГЛАСОВАНЫ**


Заместитель  
директора по УВР

 **О.В.Акимова**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом  
МБОУ Школы № 120  
г.о. Самара  
от 10.12.2020 г.  
№ 396—од

Директор

 **В.Н.Ларионов**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
в рабочую программу  
учебного предмета «Математика»  
на 2020/2021 учебный год

**Уровень образования:** основное общее

**Класс(ы):** 5 – 9

**Учитель(я):** Белянова С.Н., Деревянкина Е.А.,  
Есакова Е.А., Кудряшова Г.И.,  
Сердюкова И.Б., Федотова Г.Л.

Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Математика» **8 АБ** класс, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока коррекции	Тема урока до коррекции	Тема урока после коррекции	Предметное содержание после коррекции	Планируемые результаты после коррекции
03.12.2020	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня Преобразование алгебраических выражений с использованием математических законов и ФСУ.	Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Формулы сокращенного умножения. Законы арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Умение решать примеры на функциональную символику; вычислять квадратные корни из точных квадратов (в несложных случаях) и выполнять несложные преобразования с квадратными корнями (включая освобождение от иррациональности в знаменателе), читать формулы сокращенного умножения; применять формулы сокращенного умножения как для преобразования произведения в многочлен (слева направо), так и для разложения на множители (справа налево); применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения нужной формулы в справочных материалах.
08.12.2020	Модуль действительного числа. Построение графика $y= x $ .	Модуль действительного числа. Построение графика $y= x $ . Построение графика линейной функции.	Понятие модуля действительного числа, его свойства и геометрический смысл; понятие функции $y= x $ , ее свойства и график; тождество $\sqrt{a^2} =  a $ . Линейная функция, её график.	Научиться находить модуль любого действительного числа и использовать геометрический смысл модуля для решения простейших уравнений с модулями; использовать в несложных случаях формулу $\sqrt{a^2} =  a $ ; Научиться находить значение функции при заданном значении аргумента; находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицы значений, находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.

17.12.2020 18.12.2020	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора. Оценка вычислений для решения задач практического характера, задания на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решение текстовых задач, решение геометрических задач.	Теорема Пифагора. Египетский треугольник. Перпендикуляр и наклонная. Понятие математической модели, уравнения и способов решения. Математический язык, чтение символьной записи.	Уметь решать задачи на нахождение элементов прямоугольного треугольника, выполняя несложные вычисления, включающие простейшие тригонометрические формулы. Освоить основные математические модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.
--------------------------	---------------------	---	--	--