МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
МО учителей иностранных языков МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара, протокол от 26.08.2026 г. № 1	Заместитель директора по УВР	приказом МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара от 28.08.2026 г. № 290–од
Председатель МО _____ М.В.Жесткова	_____ О.В.Акимова	Директор _____ В.Н.Ларионов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Samara Files»

для обучающихся 5 – 8 классов

Форма организации – лингвистический клуб

городской округ Самара
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **"Samara Files"** является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ "Школы №120" г.о. Самара.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **"Samara Files"** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Целью данного курса является формирование целостного представления о городе Самара. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

• личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

• метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

• предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.

2. Основных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности старших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациям, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.

4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений.

Метапредметными результатами в рамках курса внеурочной деятельности являются:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают:

1. Основные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Основные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате использования программы планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням:

– 1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

– 2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

– 3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. (Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия).

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Семья	Семья и друзья важнее денег	2
	Традиционная русская семья	2
	Международный день дружбы	1
Внешность	Внешняя и внутренняя красота	2
	Портрет человека	3
Хобби	Мое хобби	2

	Мои увлечения	2
Мой дом	Нет места лучше родного дома	2
	Население	1
	Работа в городе и в деревне	1
Окружающая среда	Наша природа	2
	Погода	2
	Реки Самары	2
Школа	На уроке	2
	Увлечения в школе	2
Добро пожаловать в Самарскую область	Знаменитые люди Самары	2
	Символы Самары	2
	Город Тольятти	2
Итого		**34**

6 класс

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Семья	Моя семья	2
	День рождения	1
	Правила в семье	2
Истинная красота человека	Описание по картинке	2
	Королева сцены	1
	Национальный костюм	1
	История одного портрета	1
Досуг	Хобби	2
	Мои каникулы в Самаре	1
	Необычное место	1
Жизнь в городе	Экономика и образование города	2
	Жизнь за городом	1
	Мосты города. Их история	2
Животный мир	Домашние питомцы	1
	Зоопарк	1
	Разновидности рыб Волги	1
. Достижения в образовании	Образование в России	2
	Фестивали в России	2
	Школьные традиции	2
Мой дом моя крепость	Жизнь в городе и в деревне	2
	Гид по городу	2
	Путешествие по нашей области	2
Итого		**34**