ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара,
протокол
от 30.03.2016 г. № 7
(в редакции, протоколы
от 29.08.2019 г. № 1,
от 24.08.2022 г. № 1,
от 15.01.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара
от 31.03.2016 г. № 97–од
(в редакции приказов
от 30.08.2019 г. № 273–од,
от 25.08.2022 г. № 295–од,
от 30.01.2026 г. № 33–од)

Директор
_____ В.Н.Ларионов

ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее - Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», , федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - санитарные правила СП 2.4.3648-20), уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – МБОУ «Школа №120» г.о. Самара, образовательная организация), календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Школа

№ 120» г.о. Самара.

1.2. Внеурочная деятельность учащихся – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (далее – основной образовательной программы соответствующего уровня), образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.3. Федеральными государственными образовательными стандартами определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов, отводимых на внеурочную деятельность учащихся в каждом классе (с учетом объемов финансового обеспечения нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации основной образовательной программы соответствующего уровня за счет средств областного бюджета).

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.4. Внеурочная деятельность планируется и организуется, содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, интересов и потребностей участников образовательных отношений, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, возможностей образовательной организации.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара и утверждается приказом образовательной организации.

1.6. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара в сети Интернет.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программой соответствующего уровня за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

– обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы соответствующего уровня;

– создание и улучшение условий для развития детей, включая их благоприятную адаптацию в образовательной организации и оптимизацию учебной нагрузки;

– реализация индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня (приложение 1).

2.4. Внеурочная деятельность способствует достижению воспитательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств и этического сознания, формированию творческого отношения к учению, труду, жизни, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности (приложение 2) распределяются по трем уровням:

– первый уровень – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– третий уровень – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме.

3. Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности

3.1. Направления, виды и формы внеурочной деятельности определяются МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня.

3.2. Внеурочная деятельность учащихся МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара организуется:

– по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное (приложение 3);

– по видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая добровольческая деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая (приложение 4);

– в формах: кружок, секция, клуб, студия, мастерская, театр, круглый стол, конференция, диспут, дебаты, научное общество учащихся, олимпиада, конкурс, соревнование, исследование, проектная деятельность, экскурсия, общественно полезная практика и другие (приложение 5).

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, режим и расписание занятий внеурочной деятельности.

4.2. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программой соответствующего уровня, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

4.3. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности педагогические работники руководствуются Требованиями к структуре, разработке и утверждению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), реализуемых в МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара, утвержденными приказом образовательной организации.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

– планируемые результаты внеурочной деятельности;

– содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой

формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как рабочие программы курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено определенное количество учебных часов в неделю, так и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, на изучение которых установлено общее количество учебных часов в год (образовательная нагрузка в этом случае может распределяться в рамках учебной недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярные периоды, на выходные и нерабочие праздничные дни).

4.3. Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на основе свободного выбора участников образовательных отношений.

4.4. Родители (законные представители) учащегося (при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования) имеют право выбора направлений и форм внеурочной деятельности, а также определяют количество занятий внеурочной деятельности (с учетом занятости учащегося в организациях дополнительного образования детей). С целью реализации указанного права МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара осуществляет следующие мероприятия:

в мае текущего учебного года – проводит ознакомление (на классных часах, родительских собраниях и т.п.) учащихся и их родителей (законных представителей) с направлениями внеурочной деятельности, перечнем, содержанием и результатами освоения курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год;

в августе текущего учебного года (не позднее 25 августа) – организует составление (разработку, корректировку) и утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

в августе текущего учебного года (не позднее 25 августа) – организует оформление родителями (законными представителями) учащихся заявления о выборе курсов внеурочной деятельности (приложение 6) из перечня, предлагаемого образовательной организацией;

в начале следующего учебного года (не позднее 31 августа) – осуществляет формирование групп учащихся для внеурочной деятельности, разработку и утверждение расписания внеурочных занятий.

4.5. Внеурочная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах (объединениях).

По согласованию с педагогическим работником, ведущим занятие, в работе группы (объединения) могут принимать участие родители (законные представители) учащихся (без включения в списочный состав).

4.6. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности, учет посещаемости занятий внеурочной деятельности, ведение журнала осуществляет соответствующий педагогический работник.

4.7. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется классным руководителем. Классный руководитель обеспечивает составление и ведение Сводной таблицы занятости учащихся класса во внеурочное время (приложение 7).

4.8. Формами публичного представления результатов (подведения итогов) освоения курса внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, турниры, праздники, театральные представления и выступления (в том числе на родительских собраниях) и т.п.

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование, опрос, собеседование, творческий зачет, защита проекта, портфолио (дневник личных достижений), встроенное педагогическое наблюдение.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения соответствующего курса по зачетной системе: «зачтено», «не зачтено».

4.9. Образовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения учащимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

4.10. В реализации внеурочной деятельности (с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основе договора) могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также организации и учреждения культуры, спорта, здравоохранения, иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При организации внеурочной деятельности в каникулярное время могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических и профильных школ и смен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Личностные результаты внеурочной деятельности учащихся (планируемые, по направлениям развития личности)

Направление развития личности	Планируемые личностные результаты (будут сформированы):
Спортивно-оздоровительное	- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. - Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. - Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. - Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. - Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. - Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. - Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
Духовно-нравственное	- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. - Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. - Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. - Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. - Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. - Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательной организации.

Общеинтеллектуальное	- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. - Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. - Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. - Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). - Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. - Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. - Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
Общекультурное	- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. - Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. - Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. - Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. - Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. - Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. - Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательной организации.
Социальное	- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. - Позитивное отношение учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. - Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. - Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. - Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. - Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные:	**Учащийся сможет:**
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	• определять необходимое действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные:	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.	• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	• определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные:	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

	– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курсов внеурочной деятельности

К предметным результатам освоения курсов внеурочной деятельности относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения курсов внеурочной деятельности включают в себя:

специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию знания);

опыт самостоятельной деятельности учащихся по изготовлению специфического продукта (проектирование знания);

опыт презентации индивидуального продукта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению о внеурочной

деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся (по уровням результатов и направлениям развития личности)

Направления развития личности	Воспитательные результаты:		
	первого уровня достигаются в процессе взаимодействия с педагогом	**второго уровня** достигаются в дружественной детской среде	**третьего уровня** достигаются во взаимодействии с социальными субъектами
Спортивно-оздоровительное	– приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; – практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; – получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	– формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще	– регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; – участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме
Духовно-нравственное	– приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	– получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	– получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально приемлемых моделей поведения

Общекультурное	– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; – приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; – умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома	– получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; – получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества	– участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме
Общеинтеллектуальное	– приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; – формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность	– самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнения задания данного типа, для данного возраста; – умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать	– умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат
Социальное	– получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; – приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности	– получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности	– потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме
Преимущественные формы организации для достижения планируемых результатов	Игра с ролевым акцентом, беседа, кружок (занятия художественным и техническим творчеством и др.), секция (занятия физкультурой и спортом), социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), участие в оздоровительных процедурах, культпоходы, экскурсии, поездки и др.	Игра с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригада, смотр-конкурс, театральная постановка, дебаты, диспут, дискуссия, инсценировка, концерт, художественная выставка, фестиваль, коллективно-творческое дело (КТД), трудовой десант, трудовой отряд, сюжетно-ролевая продуктивная игра, оздоровительная акция, социально-значимая акция, туристический поход и др.	Социально моделирующая игра, детский исследовательский проект, внешкольная акция, конференция, интеллектуальный марафон; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-образовательные проекты, социально-значимые, трудовые, творческие, художественные, спортивные, оздоровительные акции в социуме (вне школы); краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Направления внеурочной деятельности учащихся

Направление развития личности (направление внеурочной деятельности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
Спортивно-оздоровительная деятельность — физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность — углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность — совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность — система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура — учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!» — система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
Направление развития личности (направление внеурочной деятельности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы — учебные курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся — интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных — организация социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса — занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений и т.д.
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности — организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся — проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации — безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Виды внеурочной деятельности учащихся

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия
Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки и т.п., концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки и т.п.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки
Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Кружки художественного творчества
		2. Формирование ценностного	Художественные выставки, фестивали

	искусств, спектакли, социальные проекты на основе художественной деятельности	отношения к социальной реальности	искусств, спектакли
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), коллективно-творческое дело (КТД), социальный проект	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Коллективно-творческое дело (КТД)
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
Трудовая (производственная)	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество, трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика», субботник, производственная бригада учащихся	1. Приобретение учащимся социальных знаний	ЛЕГО-конструирование
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, производственная бригада учащихся
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая и туристско-краеведческая экспедиции	1. Приобретение учащимся социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая и туристско-краеведческая экспедиции

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Основные формы организации внеурочной деятельности учащихся

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.

Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности детей, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Занятия осуществляются в различных занимательных, игровых видах деятельности – соревнованиях, состязаниях, возможны занятия в форме диалога равных партнеров.

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т.д.

Клуб – форма добровольного объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

Клуб может иметь эмблему, девиз, программу и другие внешние атрибуты. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Для большинства членов он является временным, неустойчивым объединением и лишь для единиц-энтузиастов, выполняющих роль лидеров, - постоянным местом самоутверждения, развития.

Клубы различаются по:

масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные);

преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.);

степени организованности (официальные и неформальные);

возрастному признаку членов клуба (одновозрастные и разновозрастные);

временному фактору (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т.д.

Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

Секция – форма добровольного объединения детей для занятий физической

культурой и спортом. Ее отличительными признаками принято считать: специфические образовательные задачи; принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта; ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

При организации работы секции должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации. Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для каждого вида спорта.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Каждое последующее тренировочное занятие как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их. Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно, и быть посильными, чтобы избежать перегрузки учащихся. Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т.д.) и наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т.д.). Методы практических упражнений включают в себя две группы: 1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям); 2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка техники спортивного мастерства. Помимо этого, секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений.

Студия – место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в которой организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений. Это может быть театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия и т.д. Основной целью деятельности студий является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка ее и развитие.

Студии организуют свою работу и отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение абсолютно каждого. Тем самым создается возможность для процесса становления способности персонализации, что требует особых усилий (педагога и коллектива в целом) для сохранения благоприятного психологического климата в совместной деятельности и развития процессов интеграции.

Театр – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала

личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и др.).

Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

Мастерская имеет определенные отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Проектная деятельность – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности, ее универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Директору
МБОУ «Школа № 120»
г.о. Самара
Ларионову В.Н.

_____
(Ф.И.О. родителя)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ «____» класса МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара _____,
(Ф.И. ребёнка)
из предлагаемых на выбор курсов внеурочной деятельности выбираем для своего ребёнка в текущем учебном году изучение следующих курсов:

№	Наименование курса	Количество часов на изучение курса	Отметка о выборе курса
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Занятость ребенка вне школы:
направленность занятий _____
название организации _____
объем нагрузки в неделю _____

Дата «___» _____ 20___ г.

_____
(Ф.И.О.)

_____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Положению о внеурочной
деятельности учащихся
МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара

Сводная таблица
занятости учащихся ____ класса во внеурочное время
20____/20____ учебный год

№	Фамилия, имя	Занятость в школе (курсы внеурочной деятельности)	Занятость вне школы (дополнительное образование)