

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 120
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной
программе начального общего
образования

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
МО учителей
иностранных языков
МБОУ Школы № 120
г.о. Самара, протокол
от 23.08.2022 г. № 1

ПРОВЕРЕНА





УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ Школы № 120
г.о. Самара
от 25.08.2022 г.
№ 295—од

Заместитель
директора по УВР

Директор

Председатель МО
 А.А.Улискина

 Ю.А.Прохорова  В.Н.Ларионов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Давай знакомиться!»

Уровень образования: начальное общее

Направление: коммуникативная деятельность

Форма организации: лингвистический клуб

Количество часов (сроки реализации): 33 (1 классы)

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

Самара
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Давай знакомиться!» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 120 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Авт. Сост. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010»;

«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013»;

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС. Авт. сост. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. М.: Просвещение, 2014»;

«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014».

Данный курс основан на британском варианте английского языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

Цели программы:

1. развить интерес учащихся к изучению английского языка;
2. заложить основу коммуникативных навыков, прежде всего аудирования и говорения;
3. способствовать развитию мыслительных процессов учащихся;
4. познакомить учащихся с культурными особенностями жизни детей в англо-язычных странах.

Задачи программы:

1. формировать звуковой образ (фонетический и интонационный) английского языка;
2. формировать произносительные навыки, навыки интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения;

3. познакомить с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях;
4. начать развитие умений младшего школьника озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на слуховой образ этих речевых произведений;
5. овладеть навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.

Место курса в учебном плане

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 1 год, количество учебных часов – 33 (1 час в неделю, 33 учебных недели).

В группе обучаются 15 человек. Курс “Давай знакомиться!” охватывает все аспекты изучения языка: лексику, грамматику, фонетику, практику речи; предусматривает развитие письменной и устной речи слушателей, уделяя большое внимание фонетическим и грамматическим системам, словарному составу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того, в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками знаний по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку.

Результаты второго уровня – знание алфавита и лексики на каждую букву, умение употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умение вести эти диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения, предлагаемые учебником.

Результаты третьего уровня – приобретение школьниками навыков элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах.

По окончании прохождения программы школьник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- гражданская идентичность личности;
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- готовность и способность к саморазвитию;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- основы представления о мире зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими;
- коммуникативные способности;
- лингвистический кругозор;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Давай знакомиться!» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностноориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: обучающийся научится сравнивать языковые явления родного и английского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова;

пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся получит представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: обучающийся сможет владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформирует внутреннее чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: обучающийся сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде; вести словарь.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий по виду деятельности: информационные, практические, продуктивные.

Форма организации занятий по количеству участников: групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практикоориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Оценка результатов – зачет.

Содержательными линиями данного курса внеурочной деятельности являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации данной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на

иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь. Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Говорение. Монологическая речь. Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование. Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении, небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение. Уметь:

- соединять буквы в слоги, слоги в слова;
- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письменная речь. Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией)

- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading. Единственное и множественное число существительных (правила и

исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (much, many, little, few, no) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of, under, by, in front of, behind, between).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Курс предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности:

В процессе изучения курса обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки учащихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи.

Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала учащиеся прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение. Снимается проблема объяснения трудностей английского правописания.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности:

выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит младших школьников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных

В каждом модуле интересные и увлекательные разделы.

- Craftwork. Рисунки, изготовление простейших поделок.
- Our school. Новая лексика по межпредметной тематике.
- Go green. Творческие задания по окружающей среде.
- Portfolio. Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся.
- Our world/ my world. Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны.
- Story land. Русские сказки на английском языке.
- Checkpoint. Повторение и закрепление модуля.

Тематическое планирование **Тематическое содержание модулей в курсе «Давай знакомиться!»**

№ п/п	Название модуля	Содержание модуля
1.	Hello!	Знакомство, приветствие и прощание, цвета

2.	My schoolbag	Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр
3.	My home	Части дома, предметы мебели и место их расположения
4.	My toys	Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры
5.	My face	Части лица, размеры
6.	My food	Еда, предпочтения
7.	My animals	Животные, их действия
8.	My senses	Чувства и ощущения

№ урока	Тема	Языковые средства для:		Упр. (SB)		Доп. упр. (SB)	Упр. (WB)
		понимания	использования в речи	Аудир.	Говор.		
Модуль 1. Hello!							
1.	Введение в школьную жизнь.	Who’s this? This is (Willow) Open (close) your books. Who is it? What’s your name?	Yes. No. Hello! I’m (Kelly). Goodbye, (Sue).	1 – 4 4 – 5	1 – 4 2 – 4 3 – 5		1 – 4 2 – 6
2.	Введение в школьную жизнь.	What’s your favourite colour? What’s this? What colour is this? What colour is the sun?	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange. It’s orange. It’s green. Hello, I’m (Max, the frog)	2 – 7	1 – 6 1 – 10	3 – 7 2 – 11 3 – 11	3 – 7 4 – 7 5 – 8 6 – 9

		sun, tree, apples, oranges, frog, flowers					
3.	Обобщающее повторение. Цвета разных стран.	What colour is the sun? UK, Germany, Russia. What colour is this? bus, mail box, tram	red, blue, green, yellow, pink, orange Hello, I'm (Alvin) My favourite colour is.... (It's) red. My favourite colour is (red).	3 – 13	2 – 12 3 – 13 4 – 13 1 – 14 2 – 15	1 – 12 4 – 13 3 – 15	
4.	Проверь себя!			1 – 19 2 – 19		120 – 121	
Модуль 2. My Schoolbag.							
5.	Школьные принадлежности. Числа 1 – 5	Show me (red)! What's this? What colour is it? Let's count! How many....? Two flowers!	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book)! one, two, three, four, five.	2 – 20	1 – 20 3 – 21 1 – 22 2 – 23	1 – 20 2 – 20 3 – 21 4 – 21 1 – 22 2 – 23 3 – 23	1 – 10 2 – 11 3 – 12 4 – 13 5 – 14
6.	Предметы одушевленные и неодушевленные. Игры разных стран.	living and non – living things eat, breathe, have babies, grow ant, bat, tree UK, Cuba, Russia	It's (red). Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma – ri – a)!	1 – 30	2 – 31	1 – 26 2 – 27 1 – 30 2 – 31 3 – 31	

		Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for team A!					
7.	Обобщающее повторение (модуль 2).	How many (pencil cases)?	one, two, three, four, five This is my 9pencil). It's (yellow).	3 – 29	1 – 28 2 – 28 3 – 29 4 – 29	1 – 28 2 – 28 3 – 29 4 – 29	6 – 15
8.	Проверь себя!				2 – 33	1 – 33 2 – 33 120 – 121	
Модуль 3. My Home.							
9.	Дом. Предметы мебели и их расположения.	What's this? What colour is the (door)? Where's the pencil? Where's (Woody)?	Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green).	2 – 34 3 – 37	1 – 34 4 – 35 1 – 36 2 – 37	1 – 34 2 – 34 3 – 35 4 – 35 1 – 36 3 – 37 2 – 37	1 – 16 2 – 17 3 – 18 4 – 19 5 – 20 6 – 21
10.	Где живут животные. Сказочные герои разных стран.	This is a (doghouse). animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse UK, USA, Germany, France	dog, fish, bird, cat Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the cupboard?		1 – 44 2 – 45	1 – 40 2 – 41 3 – 41 1 – 44 3 – 45 4 – 45	

		Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack					
11.	Обобщающее повторение (модуль 3).	Where's the (blue) book?	(On) the (table). This is my room. This is my bed.	1 – 42 3 – 43	4 – 43	2 – 42 3 – 43 4 – 43	
12.	Проверь себя!			1 – 47	2 – 47	1 – 47 2 – 47 120 – 121	
Модуль 4. My toys.							
13.	Игрушки. Числа 6 – 10	How many (planes)? Let's count! What have you got? Count six pencils. What is it? Is it a train?	Yes! No! Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red teddy).	1 – 48 2 – 51 3 – 51	2 – 48 3 – 49 1 – 50 2 – 51	1 – 48 2 – 48 3 – 49 4 – 49 1 – 50 2 – 51 3 – 51	1 – 22 2 – 23 3 – 24 4 – 25 5 – 25
14.	Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран.	coffee can, money box, marbles UK, China, Russia Toys (yo – yo, Matryoshka)	recycle glass, paper, aluminium (Three) and (two) is five. (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.		3 – 59	1 – 54 2 – 55 3 – 55 1 – 58 2 – 59 3 – 59	
15.	Обобщающее повторение (модуль 4).	How many?	big/ small The (big) ball is in the (big) box.	1 – 56	2 – 56 3 – 57 4 – 57	1 – 56 2 – 56 3 – 57 4 – 57	6 – 26 7 – 27

			This is my favourite toy. It's a..				
16.	Проверь себя!				1 – 61 2 – 61	2 – 61 120 – 121	
Модуль 5. My Face.							
17.	Мое лицо. Чистота – залог здоровья.	What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpaste Now Woody is clean. What's this?	parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got (one big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).	1 – 62 3 – 63 3 – 65	3 – 63 4 – 63 1 – 64	1 – 62 2 – 62 3 – 63 4 – 63 2 – 65 3 – 65	1 – 28 2 – 29 3 – 30 4 – 31
18.	Мир животных. Герои мультфильмов разных стран.	This is a (cat). It's got (small eyes) UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit	cat, dog He's got (a big nose).		3 – 69 1 – 72	1 – 68 2 – 69 3 – 69 1 – 72 2 – 73 3 – 73	
19.	Обобщающее повторение (модуль 5).	What colour? What's this?	He's got (yellow hair). Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).	2 – 71	2 – 71 3 – 71	1 – 70 2 – 71 3 – 71	6 – 33
20.	Проверь себя!			2 – 75		1 – 75 2 – 75	

						120 – 121	
Модуль 6. My Food.							
21.	Еда, предпочтения. Полезная еда.	What's this? What is your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas).	Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)! Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like..... Yummy! I don't like... Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!	1 – 76 2 – 76 2 – 79 3 – 79	1 – 76 3 – 77 4 – 77 2 – 79	1 – 76 2 – 76 3 – 77 4 – 77 1 – 78 2 – 79 3 – 79	1 – 34 2 – 35 3 – 36 4 – 37
22.	Откуда еда? Чаепитие в разных странах.	We get apples from a tree. UK, China, Turkey, Russia Do you drink tea? Biscuits and milk, change places!	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken I like (apples).		2 – 83	1 – 82 2 – 83 1 – 86 2 – 87 3 – 87	
23.	Обобщающее повторение (модуль 6).	Does Frosty like (ice – cream)?	Do you like (ice – cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk!		2 – 85 3 – 85	1 – 84 3 – 85	5 – 38 6 – 39

			I like (pizza)! Yummy!				
24.	Проверь себя!			1 – 89	2 – 89	1 – 89 120 – 121	
Модуль 7. My animals.							
25.	Животный мир. Что умеют делать животные (part 1)?	What's this? How many (cows)? (Pip), (fly) like a (bat)! What can (you) do?	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows) This is a (cat). The (cat) goes (miaow)! Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).	1 – 90 2 – 93	2 – 90 4 – 91 2 – 93 3 – 93	1 – 90 3 – 91 1 – 92 3 – 93	1 – 40 2 – 41 3 – 42 4 – 43
26.	Что умеют делать животные? (part 2). Животные разных стран.	What can a (lion) do? Can you (jump)? Australia, Peru, China, Russia koala, llama, panda	It can (run). Yes, I can. No, I can't. A (green) (koala)..		1 – 96 2 – 97 1 – 100 3 – 101	1 – 96 1 – 100 2 – 101 3 – 101 4 – 101	
27.	Обобщающее повторение (модуль 7).	How many animals are there on the farm? Willow says, jump!	Yes, I can. No, I can't. This is my farm. Look! A (horse)....		2 – 99 3 – 99	1 – 98 2 – 99 3 – 99	5 – 44 6 – 45
28.	Проверь себя!			1 – 103		1 – 103	

				2 – 103		2 – 103 120 – 121	
Модуль 8. My senses.							
29.	Чувства и ощущения. День и ночь.	What can you (smell)? Is it (day) or is it (night)?	Senses: see, smell, hear, taste, touch. snail, rabbit I can (see) with my (eyes)! I can (see) a (snail)! I can (smell) the.... but I can't (smell) the.. sun, moon, day, night, stars It's day (night)!	2 – 107	1 – 104 2 – 104 3 – 105 4 – 105 1 – 106	1 – 104 3 – 105 4 – 105 1 – 106 2 – 107 3 – 107	1 – 46 2 – 47 3 – 48 4 – 49
30.	Животные ночью. Что можно увидеть и узнать в разных странах?	What can you see? koala, snail, bat, mouse, lion UK, Italy, Russia Big Ben, fish and chips, bagpipes, Coliseum, violin, St. basil's cathedral, balalaika	I can see a (bat) at night. I can see.. I can taste... I can hear...		1 – 110 1 – 114 2 – 115	2 – 111 1 – 114 2 – 115 3 – 115	
31.	Обобщающее повторение (модуль 8).	(Alvin), what can you see? Is it day or night?	It's (night). I can see (the moon, the stars, a bat).	1 – 112 3 – 113	3 – 113 4 – 113	1 – 112 2 – 112 4 – 113	5 – 50 6 – 51
32.	Проверь себя!			1 – 119		1 – 119 2 – 119	

Список используемой литературы

«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2014»;
«Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2014»;
«Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)».

Используемые наглядные пособия

Алфавит (настенная таблица);
Касса букв и буквосочетаний;
Транскрипционные знаки (таблица);
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;
Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»;
Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский».