**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШКОЛА № 120**
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования

| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ | ПРОВЕРЕНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| МО учителей иностранных языков МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара, протокол от 26.08.2025 г. № 1 | | приказом МБОУ «Школа № 120» г.о. Самара от 28.08.2025 г. № 300–од |
| Председатель МО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____А.А.Солдатова | _____О.В.Акимова | _____В.Н.Ларионов |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 873774)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык. (углубленный уровень)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Количество часов по учебному плану:** 850 часов в год,
в том числе в 5 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе –170 часов (5 часов в неделю)

**Учебники:**

Английский язык: 5 класс: углубленный уровень: учебник. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., АО «Издательство «Просвещение», 13-е издание, переработанное.
Английский язык: 6 класс: углубленный уровень: учебник. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., АО «Издательство «Просвещение», 12-е издание, переработанное.
Английский язык: 7 класс: углубленный уровень: учебник. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., АО «Издательство «Просвещение», 11-е издание, переработанное.
Английский язык: 8 класс: углубленный уровень: учебник. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., АО «Издательство «Просвещение», 11-е издание, переработанное.
Английский язык: 9 класс: углубленный уровень: учебник. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М., АО «Издательство «Просвещение», 14-е издание, переработанное.

городской округ Самара, Самарская область, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» для обучающихся 5 – 9 классов (далее соответственно – рабочая программа, иностранный (английский) язык) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями) (далее – Стандарт), в федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями), на основе федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (на базовом уровне), с учетом авторской программы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 120 г.о. Самара.

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, о путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся, изучающих иностранный (английский) язык» углубленно; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного предмета (на базовом и углубленном уровнях).

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного (тематического) содержания по годам обучения, последовательность его изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования (изучение иностранного (английского) языка в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Русский язык»,

«Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному(английскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие иноязычных речевых умений и языковых средств, представленных в программе по иностранному(английскому) языку для начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение рабочей программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения, самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью** иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), *а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;*

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – *развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.*

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов ***на углубленном уровне*** в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения, в том числе возможностей цифровой образовательной среды.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих иностранный (английский) язык со второго класса углубленно. Углублённый уровень освоения иностранного (английского) языка ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования (на базовом уровне),– 510 часов, в том числе в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Учебный план МБОУ Школы № 120 г.о. Самара отводит 850 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» на уровне основного общего образования, в том числев 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).**

Выделение указанного количества учебных часов позволяет организовать образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение иностранного (английского) языка. Увеличение количества часов на учебный предмет позволяет расширить объем и тематику изучаемого содержания, систему опор и ориентиров для самостоятельной работы учащихся, удельный вес аутентичных и лингвострановедческих материалов, объем практической работы учащихся.

Углубленное изучение иностранного (английского) языка предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры порождаемых текстов, то есть умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) ***на средне-продвинутом уровне (уровне B1+*** в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования или в системе профессионального образования, а также для дальнейшего самообразования. Владение английским языком на ***средне-продвинутом уровне***, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в рабочей программе с учётом особенностей преподавания иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса иностранного (английского) языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

***Расширение тематического содержания и грамматической основы речи, планируемых результатов освоения рабочей программы углубленного уровня (в сравнении с рабочей программой базового уровня) выделено в соответствующих разделах настоящей рабочей программы курсивом.***

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. ***Мой дом и домашние обязанности.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Физические способности. Профессии.***

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт, ***музыка, фотография, творчество***).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. ***Полезные занятия в свободное время, в выходные дни.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания, ***техника***. ***Материалы (хлопок, кожа и т.д.)***

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Школьные правила. Типы школ.***

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ***Мероприятия во время каникул. Воспоминания из детства.***

Природа: дикие и домашние животные. ***Части тела зверей, рыб и птиц.*** Погода.

Родной город (село). ***Места в городе.*** Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, н***ациональности, флаги***, достопримечательности, ***музеи,*** культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). ***Древние цивилизации. Этикет.***

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ***спортсмены, художники, ученые***.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию*;* ***переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.***

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий ***и(или) без их использования*** с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – ***до 7 реплик*** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

***создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;***

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий ***и(или) без их использования.***

Объём монологического высказывания – ***7-8 фраз***.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с ***полным и точным*** пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

***Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и***

***событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.***

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – ***до 1,5 минут***.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с ***полным и точным*** пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме ***и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.***

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – ***190–210*** слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких ***почтовых открыток***;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – ***до 80 слов***.

***создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём высказывания – до 80 слов.***

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – ***до 100 слов***.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: ***650*** лексических единиц для продуктивного использования (включая ***550*** лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и ***700*** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая ***650*** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American),***-ese (Japanese), -ish (English);***

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

***б) словосложение:***

***образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);***

***образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);***

***образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (middle-aged);***

***образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-built).***

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

***Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense***).

Глаголы **(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях ***и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)***.

***Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***Предложения с начальным It.***

***Предложения с начальным There + to be.***

***Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because.***

***Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose.***

***Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must/have to, should, ought to).***

***Определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***Притяжательный падеж имён существительных.***

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

***Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).***

***Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);***

***Количественные и порядковые числительные.***
***Предлоги места, времени, направления.***

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и достопримечательности;***

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании; ***культурные явления и события;***

***кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка(писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры);***

***оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).***

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

***Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.***

***Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.***

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. ***Обязанности по дому. Разновидности жилых домов.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Тело человека. Травмы.***

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, ***туризм, музыка, благотворительность***). ***Общественные места для отдыха.***

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. ***Приготовление пищи.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания, ***канцтовары, украшения, лекарства.***

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. ***Питание в школе.*** Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ***Проблемы, которые могу возникнуть в отпуске.***

Путешествия по России и зарубежным странам. ***Москва, Санкт-Петербург, Сочи.***

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. ***Природные катаклизмы. Животные в опасности.***

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. ***Правила дорожного движения. Как быть ответственным гражданином.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, ***национальные блюда***). ***Легенды и мифы.***

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, ***первооткрыватели, художники, политики***.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий ***и(или) без их использования*** с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – ***до 8 реплик*** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

***создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;***

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий ***и(или) без их использования***.

Объём монологического высказывания – ***9–10*** фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с ***полным и точным*** пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) ***или имлицитной (неявной)***форме, в воспринимаемом на слух тексте.

***Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.***

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***2*** минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с ***полным и точным*** пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – ***270–320*** слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до ***90*** слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до ***90*** слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до ***120*** слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около ***800*** лексических единиц для продуктивного использования (включая ***700*** лексических единиц, изученных ранее) и около ***850*** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая ***800*** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), ***-ese (Japanese), -ish (English);***

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually);

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

***б) словосложение:***

***образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);***

***образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);***

***образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (middle-aged);***

***образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-built).***

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

***Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

Вопросительные предложения ( разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense***).

Глаголы**(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present/***Past*** Perfect Tense, ***Present Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях ***и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)***.

***Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***Предложения с начальным It.***

***Предложения с начальным There + to be.***

***Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when.***

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose, which, that.

***Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).***

***Косвеннаяречь.***

***Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

Модальные глаголы и их эквиваленты ***(***can, be able to***, could,*** must/have to, should, ***ought to, might, may, will).***

***Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I).***

***Определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***Притяжательный падеж имён существительных.***

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество ***(many/much,*** little/a little; few/a few***; a lot of, some, any, no).***

***Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.***

***Количественные и порядковые числительные.***

***Предлоги места, времени, направления.***

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «В билетной кассе», «На почте»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; их достопримечательности;***

***бронировать столик в кафе/ресторане; делать заказ в кафе/ресторане; отправлять посылку; рассказывать о событиях из личного опыта;***

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании; ***культурные явления и события;***

***кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые, исследователи, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры);***

***оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).***

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

***Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.***

***Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.***

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. ***Этапы жизни. Важные события.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Язык тела. Профессии.***

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт***, спортивная экипировка***, ***спортивный инвентарь,*** музыка, ***туризм***).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, ***заболевания и их лечение (народные средства). Плохие привычки.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания***. Бронирование жилья.***

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. ***Предметы и навыки необходимые для будущей профессии.***

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. ***Озеро Байкал. Тайга.***

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. ***Глобальное потепление.***

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. ***Преступления***.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). ***Киберпреступность.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, ***музыкальные инструменты,*** обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, ***актеры, создатели***.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

***диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.***

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий ***и (или) без их использования*** с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – ***до 9 реплик*** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

***создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;***

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц ***и (или) без их использования***.

Объём монологического высказывания – ***10–11*** фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с***точным и полным*** пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) ***и имплицитной (неявной) форме***, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***2,5*** минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным ***и точным*** пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) ***и имплицитной (неявной)*** форме.

***В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.***

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до ***400*** слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до ***110*** слов;

***написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 110 слов.***

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы ***и (или) без их использования***. Объём письменного высказывания – до ***110*** слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до ***140*** слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.***

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – ***950*** лексических единиц для продуктивного использования (включая ***800*** лексических единиц, изученных ранее) и ***1050*** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая ***950*** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness), ***-er/or (worker, sculptor), -ist (artist), -ian (magician), -ee (employee), -ant (assistant);***

***образование имён существительных от глаголов при помощи суффиксов: -ance (annoyance), -(t)ion (action), -ment (enjoyment), -al (refusal)***

***образование имён прилагательных припомощи префиксов non- (non-existent), un- (unhappy), dis- (dissatisfied), in- (inaccurate), il- (illigal), im- (impolite), ir- (irregular) и при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy), -al (functional), -ic (allergic), -ical (economical), -ish (foolish), -ive (expensive), -ful/less (careful/careless), -able (comfortable), -ible (accessible), -ant (observant), -ent (dependent);***

словосложение:

***образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);***

***образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);***

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (middle-aged);

***образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-built).***

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.***

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

***Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы вPresent/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense***).

Глаголы **(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/Past/Future Simple

Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present/***Past*** Perfect Tense, ***Present/Past Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительныхпредложенияхинаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive).

***Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***Предложения с начальным It.***

***Предложения с начальным There + to be.***

***Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when.***

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose, which, that.

***Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.***

***Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III).***

***Косвеннаяречь.***

***Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

Модальные глаголы и их эквиваленты ***(***can, be able to***, could,*** must/have to, should, ***ought to, might, may, will), модальные глаголы в прошедшем времени (had to, could, was able to).***

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

***Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI).***

***Каузативная форма.***

***Определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***Притяжательный падеж имён существительных.***

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество ***(many/much,*** little/a little; few/a few***; a lot of, some, any, no).***

***Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.***

***Количественные и порядковые числительные.***

***Предлоги места, времени, направления.***

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия», «У врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

***правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; бронировать номер в отеле; описывать экологические проблемы в мире; описывать и выражать свое мнение о представлении, книге, фильме;***

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, этикет), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. ***Взаимоотношения в обществе.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Изменения во внешности. Язык тела.***

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). ***Загадочные события и места.***

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Травмы и повреждения.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. ***Товары и услуги.***

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. ***Высшее образование.***

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. ***Новая Зеландия.***

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. ***Прогноз погоды***. Стихийные бедствия. ***Вырубка лесов. Космос***.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. ***Социальные проблемы.***

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Новостные заголовки. Телерепортаж.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, ***валюта***, достопримечательности, ***литература***, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, ***космонавты***.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

***диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.***

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий ***и (или) без их использования*** с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до ***10*** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц ***и (или) без их использования.***

Объём монологического высказывания – ***10-12*** фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) ***или имплицитной (неявной)***форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***3*** минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным***и точным*** пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) ***и имплицитной (неявной)***форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного или ***делового*** характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – ***450–550*** слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до ***120*** слов;

***написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 120 слов;***

***создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;***

***заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;***

***создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение». Объём письменного высказывания – до 180 слов;***

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до ***120*** слов.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до ***120*** слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера***: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.***

***Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.***

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – ***1100*** лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и ***1300*** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая ***1100*** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

***словосложение:***

***образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (middle-aged);***

***образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-built).***

аффиксация:

образование имен существительных, глаголов при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship), ***-en (widen), -cy***

***(accuracy), -ion (prediction), -(i)ness (laziness), -ship (friendship), -hood (adulthood), -y (recovery), -ure (pleasure), -ication (simplification), -ency (tendency);***

образование имен прилагательных, имен существительных, глаголов при помощи - (international), ***en- (enrich), auto- (automobile), co- (co-founder), ex- (ex-chairman), super- (superpower), tele- (telemarketing);***

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Глаголы **(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/Past/Future Simple Tense, *Present/Past Continuous Tense,*Present/Past***/Future*** Perfect Tense, Present/Past***/Future Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных)
ивопросительныхпредложенияхинаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive).

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III), ***а также условные предложения смешанного типа.***

***Конструкция I wish...***

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

***Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***Каузативная форма.***

***Определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

***Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.***

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Слова, выражающие количество(many/much, little/a little; few/a few; a lot of, some, any, no, ***a couple of, a great deal, a large number of, plenty of, a large/small amount/quantity***).

***Инверсия.***

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; бронировать билеты; описывать экологические проблемы в мире; брать книги в библиотеке; переносить встречу; описывать и выражать свое мнение о представлении, книге, фильме;***

***заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;***

***создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»;***

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение .***Образ жизни.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Необычные профессии.***

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, ***цирк***, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. ***Экстремальные виды спорта.***

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Альтернативная медицина.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. ***Регистрация на рейс.***

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Школьная форма.***

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. ***Путешествия на самолете.***

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. ***Научные открытия.***

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Новостные заголовки.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, ***фестивали***, культурные особенности, страницы истории. ***Исчезнувшие города.***

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, ***изобретатели, космонавты***.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до ***10*** реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до ***8*** реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – ***12-13*** фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) ***и имплицитной (неявной)*** форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать ***углубленному*** уровню (В1+ – средне-продвинутому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***3*** минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным***и точным*** пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать ***углубленному*** уровню (***В1 – пороговому*** уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – ***600–700*** слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

***написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 120 слов;***

***создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с***

***использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;***

***создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 180 слов;***

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

***Перевод как особый вид речевой деятельности***

***Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.***

***Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.***

***Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.***

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до ***150*** слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера***: постановка запятой после обращения и***

***завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.***

***Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.***

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – ***1300*** лексических единиц для продуктивного использования (включая ***1100*** лексических единиц, изученных ранее) и ***1450*** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая ***1300*** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

***аффиксация:***

***образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;***

***образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;***

***образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;***

***образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;***

***образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;***

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

***Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***Предложения с начальным It.***

***Предложения с начальным There + tobe. П***

***Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).***

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

***Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.***

***Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.***

***Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.***

***Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III), а также условные предложения смешанного типа.***

***Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.***

***Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense).***

***Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.***

***Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.***

***Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.***

Предложения с Iwish …

***Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

***Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).***

***Конструкция It takes me … to do smth.***

***Конструкция used to + инфинитив глагола.***

***Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.***

***Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.***

***Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous Passive, Present/Past/Future Perfect Passive).***

***Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).***

***Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).***

***Определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

***Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.***

***Притяжательный падеж имён существительных.***

***Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.***

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

***Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).***

***Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).***

***Количественные и порядковые числительные.***

***Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.***

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; бронировать билеты; описывать экологические проблемы в мире; брать книги в библиотеке; переносить встречу; описывать и выражать свое мнение о представлении, книге, фильме;***

***заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;***

***создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против»;***

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до *7* реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи ***и (или) без их использования*** (объём монологического высказывания – ***7–8*** фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования*** (объём – ***7-8*** фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до ***7-8*** фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***1,5*** минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – ***190–210*** слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию***, находить в прочитанном тексте и***

***понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.;***

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до ***80*** слов),***создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца(объём высказывания – до 80 слов)***;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до ***100*** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте ***700*** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ***650*** лексических единиц (включая ***550*** лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an,***-ese, -ish;*** наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; числительные с суффиксами -teen, -ty, -th;

***распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения;***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

***различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense***).

глаголы **(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях ***и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)***.

***нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***предложения с начальным It.***

***предложения с начальным There + to be.***

***сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because.***

***сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose.***

***модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, must/have to, should, ought to).***

***определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***притяжательный падеж имён существительных.***

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

***слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).***

***личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);***

***количественные и порядковые числительные.***

***предлоги места, времени, направления.***

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и достопримечательности;***

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

***кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры);***

***оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).***

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами ***и(или) без их использования***, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до ***8*** реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи ***и(или) без их использования***(объём монологического высказывания – ***9–10*** фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными

опорами ***и(или) без их использования*** (объём – ***9–10*** фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – ***9–10*** фраз); ***создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте(объём – 9–10 фраз);***

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; ***выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) или имлицитной (неявной) форме***; ***понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов*** в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***2*** минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – ***270–320*** слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до ***90*** слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок ***и (или) без их использования*** (объём высказывания – до ***90*** слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до ***120*** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте ***850*** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ***800*** лексических единиц (включая ***700***лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, ***-ese, -ish***;

***распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения;***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

***различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы вPresent/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense***).

глаголы**(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present/***Past*** Perfect Tense, ***Present Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях ***и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)***.

***нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***предложения с начальным It.***

***предложения с начальным There + to be.***

***сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when.***

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose, which, that.

***условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).***

***косвенная речь.***

***конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

модальные глаголы и их эквиваленты ***(***can, be able to***, could,*** must/have to, should, ***ought to, might, may, will).***

***конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I).***

***определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***притяжательный падеж имён существительных.***

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

слова, выражающие количество ***(many/much,*** little/a little; few/a few***; a lot of, some, any, no).***

***личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.***

***количественные и порядковые числительные.***

***предлоги места, времени, направления.***

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании; ***культурные явления и события;***

***кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые, исследователи, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры);***

***оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).***

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов, ***диалог-обмен мнениями***) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования***, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до ***9*** реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования*** в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – ***10-11*** фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования*** (объём – ***10-11*** фраз),***создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте*** **(объём – *10-11* фраз);** кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – ***10-11*** фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; ***выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имлицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте*** (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) ***и имлицитной (неявной)*** форме (объём текста (текстов) для чтения – до ***400*** слов), ***понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;*** читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера***/ официального (делового) письма***, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до ***110*** слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы ***и (или) без их использования*** (объём высказывания – до ***110*** слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до ***140*** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного/***делового*** характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте ***1050*** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ***950*** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, ***-er/or, -ist, -ian, -ee, -ant;имена существительные от глаголов при помощи суффиксов: -ance, -(t)ion, -ment, -al; имена прилагательные при помощи префиксов non-, un-, dis-, in-, il-, im-, ir- и при помощи суффиксов -ly, -ous, -y, -al, -ic, -ical, -ish, -ive, -ful/less, -able, -ible, -ant, -ent;***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

***различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).***

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense***).

глаголы **(правильные и неправильные)** в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, ***Present/Past Continuous Tense,*** Present/***Past*** Perfect Tense, ***Present/Past Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

***нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***предложения с начальным It.***

***предложения с начальным There + to be.***

***сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when.***

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, whose, which, that.

***предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.***

***условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III).***

***косвенная речь.***

***конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to***, could,*** must/have to, should, ***ought to, might, may, will), модальные глаголы в прошедшем времени (had to, could, was able to).***

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

конструкция used to + инфинитив глагола.

***неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I).***

***каузативная форма.***

***определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

***притяжательный падеж имён существительных.***

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

слова, выражающие количество ***(many/much,*** little/a little; few/a few***; a lot of, some, any, no).***

***личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.***

***количественные и порядковые числительные.***

***предлоги места, времени, направления.***

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, ***диалог-обмен мнениями***, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования***, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до ***10*** реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования*** в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до ***10-12*** фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами ***и (или) без их использования*** (объём – ***10-12*** фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – ***9–10*** фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения, ***выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) или имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте***;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – ***450–550*** слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте, ***находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;***

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного/***делового*** характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –

до ***120*** слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста ***и (или) без их использования*** (объём высказывания – до ***120*** слов); ***заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение» (объём письменного высказывания – до 180 слов);***

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до ***120*** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного/***делового*** характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте ***1300*** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ***1100*** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, глаголы припомощи суффиксов: -ance/-ence, -ity; -ship, ***-en, -cy, -ion, -(i)ness, -ship, -hood, -y, -ure, -ication, -ency;*** имена прилагательные, имена существительные, глаголы при помощи префиксов inter-, ***en-, auto-, co-, ex-, super-, tele-;***

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

глаголы**(правильныеинеправильные)**ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/Past/Future Simple Tense, *Present/Past Continuous Tense,* Present/Past***/Future*** Perfect Tense, Present/Past***/Future Perfect Continuous*** в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

конструкцию both … and ….

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III), ***а также условные предложения смешанного типа.***

***конструкциюI wish...***

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

***конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***каузативную форму.***

***определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

***имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.***

наречия too – enough.

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of, some, any, no, ***a couple of, a great deal, a large number of, plenty of, a large/small amount/quantity***).

***инверсию.***

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

количественные и порядковые числительные.

предлоги места, времени, направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; бронировать билеты; описывать экологические проблемы в мире; брать книги в библиотеке; переносить встречу; описывать и выражать свое мнение о представлении, книге, фильме;***

***заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;***

***создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»;***

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до ***8–10*** реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до ***12–13*** фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами ***и (или) без их использования*** (объём – ***12–13*** фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – ***12–13*** фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с ***полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; ***выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте*** (время звучания текста (текстов) для аудирования – до ***3*** минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: ***с полным и точным*** пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – ***600–700*** слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного/***делового*** характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста ***и (или) без их использования*** (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов); ***создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 180 слов);***

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до ***150*** слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного/***делового*** характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте ***1450*** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи ***1300*** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: ***глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи***

***суффиксов -teen, -ty, -th;***сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

***различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).***

***предложения с начальным It.***

***предложения с начальным There + to be. П***

***предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).***

предложения сосложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

***сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.***

***сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.***

***сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.***

***сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.***

***условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III), а также условные предложения смешанного типа.***

***инверсию с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.***

***все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense;***

***Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense).***

***повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.***

***модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.***

***предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.***

предложения с I wish …

***конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.***

***конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).***

***конструкцию It takes me … to do smth.***

***конструкциюusedto + инфинитив глагола.***

***конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.***

***конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.***

***подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.***

***глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present/Past/Future Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Continuous Passive, Present/Past/Future Perfect Passive).***

***конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.***

***модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).***

***неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).***

***определённый, неопределённый и нулевой артикли.***

***имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.***

***неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.***

***притяжательный падеж имён существительных.***

***имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.***

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

***слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).***

***личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).***

***количественные и порядковые числительные.***

***предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.***

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

***правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;***

***правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;***

***кратко представлять себя, членов своей семьи, своих друзей; описывать свое место жительства, свой родной город и другие города своей страны и страны (стран) изучаемого языка; описывать и выражать свое мнение о представлении, книге, фильме;***

***заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;***

***создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против»;***

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Рабочая программа МБОУ Школы № 120 г.о. Самара (углубленный уровень)** | **Федеральная рабочая программа (базовый уровень)** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. ***Мой дом и домашние обязанности.*** | ***20*** | 12 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Физические способности. Профессии.*** | ***15*** | 8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт, ***музыка, фотография, творчество***) | ***15*** | 6 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. ***Полезные занятия в свободное время, в выходные дни.*** | ***10*** | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания, ***техника***. ***Материалы (хлопок, кожа и т.д.)*** | ***10*** | 6 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Школьные правила. Типы школ.*** | ***10*** | 9 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ***Мероприятия во время каникул. Воспоминания из детства.*** | ***15*** | 9 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. ***Части тела зверей, рыб и птиц.*** Погода. | ***20*** | 15 |
| 9 | Родной город (село). ***Места в городе.*** Транспорт. | ***14*** | 8 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, н***ациональности, флаги***, достоприме-чательности, ***музеи,*** культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). ***Древние цивилизации. Этикет.*** | ***26*** | 17 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ***спортсмены, художники, ученые***. | ***15*** | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | ***170*** | 102 |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Рабочая программа МБОУ Школы № 120 г.о. Самара (углубленный уровень)** | **Федеральная рабочая программа (базовый уровень)** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. ***Обязанности по дому. Разновидности жилых домов.*** | ***20*** | 15 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Тело человека. Травмы.*** | ***10*** | 4 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, ***туризм, музыка, благотворительность***). ***Общественные места для отдыха.*** | ***20*** | 14 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. ***Приготовление пищи.*** | ***15*** | 6 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания, ***канцтовары, украшения, лекарства.*** | ***15*** | 8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. ***Питание в школе.*** Переписка с иностранными сверстниками. | ***15*** | 5 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ***Проблемы, которые могу возникнуть в отпуске.*** Путешествия по России и зарубежным странам. ***Москва, Санкт-Петербург, Сочи.*** | ***15*** | 7 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. ***Природные катаклизмы. Животные в опасности.*** | ***5*** | 4 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. ***Правила дорожного движения. Как быть ответственным гражданином.*** | ***25*** | 19 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, ***национальные блюда***). ***Легенды и мифы.*** | ***20*** | 15 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, ***первооткрыватели, художники, политики***. | ***10*** | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | ***170*** | 102 |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Рабочая программа МБОУ Школы № 120 г.о. Самара (углубленный уровень)** | **Федеральная рабочая программа (базовый уровень)** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. ***Этапы жизни. Важные события.*** | ***12*** | 7 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Язык тела. Профессии.*** | ***8*** | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт***, спортивная экипировка***, ***спортивный инвентарь,*** музыка, ***туризм***). | ***25*** | 16 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, ***заболевания и их лечение (народные средства). Плохие привычки.*** | ***15*** | 7 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания***. Бронирование жилья.*** | ***10*** | 7 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. ***Предметы и навыки необходимые для будущей профессии.*** | ***15*** | 8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. ***Озеро Байкал. Тайга.*** | ***15*** | 10 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. ***Глобальное потепление.*** | ***15*** | 8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. ***Преступность.*** | ***15*** | 9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). ***Киберпреступность.*** | ***10*** | 8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, ***музыкальные инструменты,*** обычаи). | ***15*** | 8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, ***актеры, создатели***. | ***15*** | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | ***170*** | 102 |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Рабочая программаМБОУ Школы № 120 г.о. Самара (углубленный уровень)** | **Федеральная рабочая программа (базовый уровень)** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. ***Взаимоотношения в обществе.*** | ***15*** | 9 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Изменения во внешности. Язык тела.*** | ***15*** | 9 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). ***Загадочные события и места.*** | ***8*** | 6 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Травмы и повреждения.*** | ***15*** | 10 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. ***Товары и услуги.*** | ***12*** | 8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. ***Высшее образование.*** | ***15*** | 10 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. ***Новая Зеландия.*** | ***12*** | 6 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. ***Прогноз погоды***. Стихийные бедствия. ***Вырубка лесов. Космос***. | ***20*** | 13 |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. ***Социальные проблемы.*** | ***10*** | 6 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Новостные заголовки. Телерепортаж.*** | ***15*** | 7 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, ***валюта***, достопримечательности, ***литература***, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | ***25*** | 11 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, ***космонавты***. | ***8*** | 7 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | ***170*** | 102 |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | **Рабочая программа МБОУ Школы № 120 г.о. Самара (углубленный уровень)** | **Федеральная рабочая программа (базовый уровень)** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. ***Образ жизни.*** | ***15*** | 11 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). ***Необычные профессии.*** | ***10*** | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, ***цирк***, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. ***Экстремальные виды спорта.*** | ***20*** | 14 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Альтернативная медицина.*** | ***12*** | 10 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. ***Регистрация на рейс.*** | ***8*** | 4 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. ***Школьная форма.*** | ***20*** | 5 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. ***Путешествия на самолете.*** | ***15*** | 12 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. ***Научные открытия.*** | ***20*** | 11 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Новостные заголовки.*** | ***8*** | 6 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, ***фестивали***, культурные особенности, страницы истории. ***Исчезнувшие города.*** | ***25*** | 14 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, ***изобретатели, космонавты***. | ***17*** | 10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | ***170*** | 102 |